

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Сандугачым»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании педсовета

Дата.31.08.2021

Протокол №1



Утверждаю:

заведующий МБДОУ

Мухамадеева Л.К. Мухамадеева Л.К.

Введено в действие приказом

№ 78 от 30.09.2021 г.

Рабочая программа
дополнительной образовательной услуги
социально-личностного направления

«I LOVE ENGLISH»

для детей 5-6 лет

на 2021-2022 учебный год

(срок реализации 1 год)

Составитель:
Воспитатель
МБДОУ № 8 «Сандугачым»
Иванова А.С.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Принципы и методы программы.....	3
3. Цели и задачи реализации Программы.....	4
4. Материально-техническое обеспечение.....	4
5. Ожидаемые результаты.....	5
6. Методическое обеспечение программы.....	5
Приложение №1	6

Пояснительная записка

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, что положительно сказывается на развитии речи детей и на родном языке; развитию их познавательных способностей. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе детей дошкольного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Данная рабочая программа (далее - Программа) обучения английскому языку составлена на основе учебно-методического комплекса В. Н. Мещеряковой «I love English», а именно на основе Программы В. Н. Мещеряковой «I can sing», которая является первой ступенью в обучающем комплекте «I love English». Первой отличительной особенностью вышеуказанной Программы можно выделить погружение в языковую среду без принуждения детей к воспроизведению услышанного. Цель данной ступени – научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ языка в мозгу ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур. Вся деятельность проводится в музыкально-игровой форме.

Огромное значение имеет использование фонограмм. Текст и песенки на аудиозаписи исполняются носителями языка и представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов. Аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка, берет на себя функцию погружения в языковую среду.

Занятия проводятся в группе 10-12 человек до 20 минут 1 раз в неделю. Несмотря на то, что материал предназначен в первую очередь для аудирования, часть детей начинает говорить уже на первых занятиях.

Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, воспитатель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность. На занятиях дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на аудиозаписи, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение, что предусмотрено структурой пособия.

За год дети разучивают 20 песенок и рифмовок. Большим объектом английского материала дети владеют рецептивно, т.е. воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие»
2. «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность»
3. «Познавательное развитие»
4. «Физическое развитие»

Как и в жизни, в группе есть и «разговорчивые» и «молчуны». Учителю следует поощрять речевую активность «говорунов», но обращать особое внимание на фонетические ошибки и увеличить количество правильных повторений этих звуков на уроке.

При составлении программы были соблюдены методические **принципы**:

- Принцип комфортности;
- Погружения в языковую среду;

- Принцип общего развития ребенка посредством иностранного языка, раскрытия его творческих способностей;
- Принцип естественного пути овладения языком;
- Принцип активизации основных каналов восприятия (зрительный, аудиальный, кинестетический).

Для того чтобы заставить детей неотрывно следовать за вами в течение всего цикла обучения, необходимо знать, какие **мотивы** являются источником *активности* и *заинтересованности* детей:

- Стремление к предметной манипуляции (дать детям возможность погладить гостя, приходящего на урок, и тогда он из обычной игрушки превратится для них в близкого друга);
- Эмоциональный мотив (строить уроки надо так, чтобы в любую игру играли все дети);
- Мотив подражания взрослым (проявляется в готовности детей повторять за учителем все его действия);
- Нравственный мотив (проявляется в критике чужих проступков и в стремлении совершать добрые дела);
- Познавательный мотив (здесь больше имеется в виду обычное детское любопытство).

В процессе обучения английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, игровой.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использование учебного материала в практической деятельности учащихся.

Игровой метод представляет собой практическое закрепление полученных знаний и навыков, путем участия обучающихся в играх и сценках.

Цель и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: способствование расширению общего культурного уровня воспитанников, создание элементарной базы для дальнейшего обучения английскому языку.

Настоящая программа способствует решению **следующих задач**:

- **образовательные:** развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной и изучаемого языка; учить детей осваивать англоязычную речь на элементарном уровне путем пения песен, проговаривания рифмовок на английском языке; учить детей правильно произносить слова на английском языке, учить детей использовать английский язык в общении.

- развивающие: способствовать развитию интеллектуальных возможностей, внимания, памяти; развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению; развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру;
- воспитательные: воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка; воспитывать коммуникабельность, культуру общения, толерантное отношение к культуре страны изучаемого языка; формировать готовность к обучению в школе.

Материально-техническое обеспечение программы

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, игрушки.
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия.

Ожидаемые результаты:

- понимание английской речи на слух
- формирование интереса к обучению;
- создание словарной базы (не менее 15-ти слов и около 20 выражений)
- умение работать с раздаточным материалом.

Методическое обеспечение программы

Основная литература по УМК	Дополнительная литература
УМК В.Н.Мещеряковой "I can sing"	И.И.Бурова «Английский язык.Словарик.Песенки.Игры»

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Материал
Сентябрь	«Человек. Человеческие отношения. Знакомство». Hello.	Слушание песенки “What is your name?”, 1-й куплет
	«Человек. Человеческие отношения. Знакомство». Hello.	Подвижная игра «Давай познакомимся»
	«Человек. Человеческие отношения. Знакомство». Hello.	Разыгрывание ситуаций.
	«Человек. Человеческие отношения. Знакомство». Hello.	Разыгрывание ситуаций.
Октябрь	«Предметный мир. Цвета». “Colours”.	Игровое упражнение: «Назовите такое же».
	«Предметный мир. Цвета». “Colours”.	Д. игра «Black and white»
	«Предметный мир. Цвета». “Colours”.	Д. игра «Black and white»
	«Предметный мир. Цвета». “Colours”.	Д. игра «Black and white»
Ноябрь	«Живая природа. Домашние животные». “Domestic Animals.”	Песня: “Old McDonald”
	«Живая природа. Домашние животные». “Domestic Animals.”	Игра «Кто как голос подает?»
	«Живая природа. Домашние животные». Повторение. “Domestic Animals.”	Песня: “Old McDonald”
	«Живая природа. Дикие животные». “Wild animals”	Стихотворение: “I am a hare”
Декабрь	«Живая природа. Дикие животные». “Wild animals”	Стихотворение: “I am a hare”
	«Живая природа. Дикие животные». “Wild animals”	Ди «Какие животные запутались»
	«Веселое Рождество». “Happy New Year”	Слушание и пение песен: “Jingle bells», “We wish you a Merry Christmas”
Январь	«Предметный мир. Действия». “I can”	Песня, слушание и пение “If you are happy”.

	«Предметный мир. Действия». “I can”	Песня, слушание и пение “If you are happy”.
	«Предметный мир. Действия». Повторение. “I can”	Песня, слушание и пение “If you are happy”.
Февраль	«Предметный мир. Цифры». “Numbers”	Стихотворение «One and two and three»
	«Предметный мир. Цифры» “Numbers”	Д.и «Сколько, посчитай»
	«Предметный мир. Цифры». Повторение. “Numbers”	Д.и «Сколько, посчитай»
Март	«Человек. Человеческие отношения. Моя семья». “My Family”	Дидактическая игра «Кто есть кто».
	«Человек. Человеческие отношения. Моя семья». “My Family”	Стихотворение: “Good night, mother”.
	«Человек. Человеческие отношения. Моя семья». “My Family”	Игра «Переведи»
	«Человек. Человеческие отношения. О себе».	Игра «Переведи»
Апрель	«Предметный мир. Игрушки». My toys.	Стихотворение “My toy”.
	«Предметный мир. Игрушки». My toys	Стихотворение “My toy”.
	«Предметный мир. Игрушки». My toys	Игра “Do you see?”
	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	Англ. нар песенки в переводе С.Маршака, К. Чуковского
Май	Закрепление. Закрепление изученного материала.	Стихотворение «Goodmorning».
	Закрепление. Закрепление изученного материала.	Стихотворение “How are you?”
	Закрепление. Веселый счет.	Считалочка “One,two,three”
	Закрепление. Моя семья.	Стихотворение “My mummy”.